

# Plan for praksisopplæring

## ØYGARD UNGDOMSSKOLE

### SKOLEÅRET 2018-2019



Adresse: Eddaveien 25, 4327 Sandnes

Telefon: 51 33 81 00



## Innhold

Velkommen til Øygard ungdomsskole .....	s.3
Oversikt over nøkkelpersoner for praksisperioden .....	s. 4
Kart over Øygard ungdomsskole .....	s. 5
Rammene for praksis .....	s. 6
På Øygard ungdomsskole praktiserer vi følgende .....	s. 6
Dagsrytmen .....	s. 7
Plan for praksisopplæringen .....	s. 9
Målet for opplæringen .....	s. 9
Variert praksis .....	s.9
Veiledet praksis .....	s.10
Vurdert praksis .....	s.10
Vedlegg 1: Sjekkliste for praksis på Øygard ungdomsskole	
Vedlegg 2: Årsplanlegger 2018-2019	
Vedlegg 3: Alle for Øygard –Øygard for alle	
Vedlegg 4: Regler for bruk av skolens datautstyr	
Vedlegg 5: Studieplan for Grunnskolelærer 5-10 trinn	

## Velkommen som student på Øygard ungdomsskole

I denne skolebaserte praksisopplæringsplanen vil du som student få et innblikk i hva Øygard ungdomsskole står for og hva vi som praksisskole kan tilby deg som student.

På Øygard har vi følgende motto: Alle for Øygard – Øygard for alle!

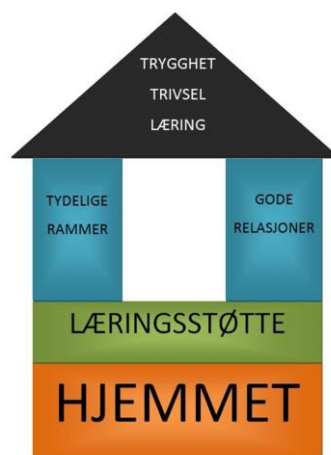
I dette ligger det en forståelse om at vi alle har et felles ansvar for å skape et godt skolemiljø for elever og foreldre og også for deg som student.

Vi legger vekt på at elever og ansatte skal trives i det daglige, og vi håper at du som student også vil merke dette i din praksisperiode. Trivsel, trygghet og læring er vår visjon, og vi håper at du også ser den røde tråden i vårt arbeid i din praksisperiode.

Forutsigbarhet skaper trygghet. På Øygard vil dere derfor møte et personale alle har funksjon som praksisskolelærere og som er opptatt av å skape gode faglige- og sosiale relasjoner innenfor gitte rammer. Som student skal du føle deg velkommen på Øygard!

Øygard ungdomsskole var for noen år tilbake en skole som var med i Respektprogrammet, og mange av våre felles rutiner og regler har sitt utspring i Respekt. Det betyr at det skal være gjensidig respekt mellom de voksne – både ansatte og foreldre, mellom elevene, og mellom de voksne og elevene. Å gi respekt gir respekt tilbake!

Vi har en felles utfordring i å skape gode rammer for et positivt skolemiljø og en positiv praksisopplæring. Dette lykkes vi best med når elever, foresatte og personalet spiller på lag og samarbeider godt. Når alle er for Øygard, blir Øygard en god skole for alle – også for dere som studenter



Hilsen

Rune Stangeland

Rektor

## Oversikt over nøkkelpersoner i praksis

På Øygard ungdomsskole har vi tre lærere som har tatt praksislærerutdanning.

Vi vil skoleåret 2018-2019 være praksisskole for GLU 2.-, 3.- og 4-års studenter, og praksislærerne vil bidra til at dere som studenter vil få en veiledet og variert praksis på Øygard.

### Oversikt over nøkkelpersonell for praksisperioden skoleåret 2018-2019:

Praksislærer: Janne Reber Askedal	979 66 702
	<a href="mailto:janne.r.askedal@sandnes.kommune.no">janne.r.askedal@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer: Vemund Svendsen	415 54 117
	<a href="mailto:vemund.svendsen@sandnes.kommune.no">vemund.svendsen@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer: Per Christian Dalmo	928 07 791
	<a href="mailto:per.christian.dalmo@sandnes.kommune.no">per.christian.dalmo@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer: Nina Hetland	918 73 973
	<a href="mailto:nina.hetland@sandnes.kommune.no">nina.hetland@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer: Marie Fossum	990 38 021
	<a href="mailto:marie.fossum@sandnes.kommune.no">marie.fossum@sandnes.kommune.no</a>

### Overordnet ansvaret for praksisopplæringen:

Rektor: Rune Stangeland	977 17 329
	<a href="mailto:rune.stangeland@sandnes.kommune.no">rune.stangeland@sandnes.kommune.no</a>

### Medansvarlig for praksisopplæringen:

Inspektør: Jan Inge Dersyd	986 24 120
	<a href="mailto:jan.inge.dersyd@sandnes.kommune.no">jan.inge.dersyd@sandnes.kommune.no</a>

## KART OVER ØYGARD UNGDOMSSKOLE



### Om skolen vår

Øygard ungdomsskole ligger i bydelen Hana i Sandnes kommune. Det er en 8-10-skole som har inneværende skoleår ca. 400 elever fordelt på 5 paralleller. Skolen har skoleåret 2018-2019 ca. 60 tilsatte i ulike typer stillinger. Øygard ungdomsskole mottar elever fra barneskolenes Aspervika, Hana, Sviland og Iglemyr. Vi benytter oss av en 9-er kunstgressbane ved siden av skolen, samt at vi bruker Hana-hallen til kroppsøving og andre store arrangement i regi av skolen. Skolen har sin egen svømmehall og gymsal. Skolens ledergruppe består av rektor og tre undervisningsinspektører med trinnlederansvar.

Øygard ungdomsskole er en Respekt-skole- et prosjekt som ble igangsatt av Senter for atferdsforskning i 2006. Verdier og holdninger i dette prosjektet inngår nå som et viktig element i vår filosofi om den gode skolen. I vår egen læringsplakat og i kommunens kvalitetsplan, respektregler og andre viktige mål og retningslinjer for skolen er representert.

På Øygard kommer vi til å ha fokus på følgende områder de kommende årene: Disse områdene vil også bli en del av innholdet i den varierte praksisopplæringen.

Hos oss på Øygard ungdomsskole har følgende utviklingsområder skoleåret 2018-2019:

- Implementere strategien «Alle elevene er våre» på egen skole for å bedre kvaliteten på tilpasset opplæring
- Arbeid for å videreutvikle gode holdninger i personalet i tråd med «Alle elevene er våre»
- Redusere andelen elever med rettigheter i henhold til § 5.1 (for skoler som ligger over 6 %)
- Skolen skal ha oppdatere lokale læreplaner i alle fag
- Skolen skal ha et inkluderende læringsmiljø og forvaltningen skal være i tråd med §9a

Skolen viderefører også satsningen ungdomstrinn i utvikling, og vil fortsatt ha fokus på klasseledelse, lesing og læringsstrategier samt vurdering for læring.

Chromebook er dataverktøyet for elever og lærere i Sandnesskolen.

## Rammene for din praksis

Vi ønsker at din praksisperiode skal være så nært opp til lærerhverdagen og lærerarbeidet som mulig.

- Hovedarbeidet er knyttet opp til undervisningsrelatert arbeid. Det vil si timer som du skal være til stede i klasserommet sammen med elevene. Denne tiden skal du bruke til observasjon, lærerstyrte aktiviteter, veiledning av elever og undervisning i grupper av ulik størrelse. Det stilles forventninger til at du som student tar ansvar for planlegging, organisering og gjennomføring av timene.
- En del tid vil også være knyttet opp til andre læringsaktiviteter. Dette kan være planlegging av undervisning sammen med praksislærer/praksiskolelærer og/eller medstudenter, deltakelse i ulike møter, deltakelse i andre fag enn dine undervisningsfag, veiledning enkeltvis og/eller i gruppe. Se vedlegg 1. Egnede arbeidsrom er reservert for dere i den tiden dere er her.
- 20 timer (16 undervisningstimer a 55 min) i uken til undervisningsrelatert arbeid. Det vil si timer som du skal være til stede i klasserommet sammen med elevene. Denne tiden brukes til observasjon, lærerstyrt aktivitet, veiledning av elever og undervisning i grupper av ulik størrelse.
- 10-15 timer i uka til ulike former for læring og veiledning. Denne tiden blir brukt til orientering om skolen sin virksomhet, deltakelse i møter, fagmøter, trinn/team samarbeid og andre fora for samarbeid. Veiledning enkeltvis og gruppe vil også bli lagt inn i denne tiden. Hovedtanken er at disse timene skal bli forvaltet på best mulig måte til beste for studentens læring.
- Det stilles krav til deg som student på lik linje med de ansatte i forhold til at vi kan være referanse for deg i en fremtidig jobb.

### **På Øygard ungdomsskole praktiserer vi følgende:**

- Vi møter på arbeidsplassen senest kl. 08.00 hver morgen, friske og opplagt.
- Vi holder oss oppdaterte ved å sjekke infotavle på personalrommet og skolen sin hjemmeside.
- Eventuelt fravær skal senest meldes til skolen mellom 07.30-08.00 til rektor.
- Tilstedeværelsen for studentene er fra kl.08.00-16.00. Praksislærerne har tilstedeværelse fra kl.08.10.
- Vi kler oss anstendig. Det vil si at vi kler oss slik at *vår klesdrakt ikke tar fokuset bort fra elevenes læring*. En bør derfor være bevisst på hvor mye hud en viser. Når det gjelder symbol og ytringer på klær, er det viktig å ta hensyn til at skoleklasser består av elever fra forskjellige kulturer og religioner.
- Personalrommet brukes til pauser og til arbeidsmøter.
- Studentene arbeider på tildelt arbeidsrom.
- Vi omtaler ikke elever høytlytt på personalrommet, eller i gangene. Husk taushetsplikten.
- Alle som skal ha undervisning går senest til klasserommet når det ringer første gang.
- Ingen forlater skoleområdet i arbeidstida uten at det er avtalt.
- Det er røykeforbud, e-sigarett og snusforbud på skolens område.
- Mat og drikke inntas på personalrommet.
- Alle rydder etter seg.

- Mobiltelefon skal være avslått i undervisning og i samarbeid og veiledningssamtaler.
- Vi er ikke venner med elevene eller foresatte på sosiale medier.
- Studentene skal gjøre seg kjent med innholdet og forholde seg til reglene som en finner i «Årsplanleggeren» vedlegg 2 og i ” Alle for Øygard- Øygard for alle”; vedlegg 3.

## Dagsrytmen ved skolen er som følgende:

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>1.økt: 08.15-09.10</b>					
<b>Friminutt: 09.10-09.20</b>					
<b>2.økt: 09.20-10.15</b>					
<b>Friminutt: 10.15-10.25</b>					
<b>3.økt: 10.25-11.20</b>					
<b>Midttid: 11.20-12.00; spising fra 11.20</b>					
<b>4.økt: 12.00-12.55</b>					
<b>Friminutt: 13.05-14.00</b>					
<b>5.økt: 13.05-14.00</b>	<b>Valgfag 9. trinn til 14.30</b>		<b>Valgfag 8.trinn til 14.30</b>		
<b>Samarbeidstid: 14.10-15.10</b>		<b>Fellestid</b>		<b>Trinntid</b>	

**Timelengde:** Timene ved Øygard ungdomsskole er på 55 minutt, og det er viktig at en holder elevene i klasserommet fra start til slutt. Alle undervisningstimer skal holdes ut tiden. I forhold til våre kolleger er det viktig fordi vi viser at vi respektere hverandres tid, men også for å holde ro i korridorene slik at en unngår forstyrrelser for og fra andre klasser.

### **Skoleklokke: Hvordan elevene får beskjed om at vi starter timene våre?**

Klokken ringer inn til hver time. Det ringes ut kun til midttimen og til kl 14. Før timene ringes det 2 ganger. Første ring er en beskjed til elevene om at de må gå til sine klasserom, ved 2.ring skal elevene være klar til time. Da skal bøker være hentet, skrivesaker på plass, chromebooken på pulten, vannflasken full (for de som vil det) og luen av.



## Plan for praksisstudiet:

Praksisopplæringen for skolen vår bygger på føringer hentet fra:

- Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene 1-7.trinn / 5.-10.trinn
- Studieprogramplan UiS, 1-7.trinn og 5.-10.trinn

## Innhold

Når du er i praksis på Øygard ungdomsskole, vil du bli gjort kjent med arbeidsplanene og andre arbeidsdokument som elevene jobber ut ifra. Sammen med praksisgruppa og praksislærer lages en gruppebasert praksisplan som følger både dine og trinnet sine mål.

Innholdet i praksis vil også legge vekt på de tverrgående perspektivene i LK 06/13

1. Danning
2. Grunnleggende ferdigheter
3. Vurdering
4. Tilpasset opplæring
5. Flerkulturelt perspektiv
6. Samisk
7. Bærekraftig utvikling

De tverrgående perspektivene i LK06 blir synliggjort og diskutert i veiledningssamtalene hos oss. Vi skal sammen arbeide for å få disse perspektivene inn i de gruppebaserte planene. Hovedtyngden til pkt.1 og 2 vil ligge i første studieår. Fokus vil være lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for elevenes læring. Pkt. 3 og 4 blir mest vektlagt i andre studieår. Fokuset er her på elevmangfold og elevenes møte mellom skole og fag. I tredje og fjerde studieår ligger hovedvekten på pkt.5 og 6. Vi vil da sammen se nærmere på skolen som organisasjon, det profesjonelle fellesskapet og samarbeidet med foresatte og andre eksterne instanser/samarbeidspartnere.

## Målet for opplæringen:

### 1.studieår:

Sammen med deg som 1.års student har vi hovedfokus på lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging av fag for elevene. Grunnleggende ferdigheter ligger til grunn i alle fag. Du vil få utvikle dine ferdigheter innen bruk av ulike læringsstrategier. Sammen med lærere vil du få opplæring i vurdering for læring og selv bruke vurdering som en del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egenvurdering. I vedlegg 3 finner du en oversikt over læringsutbytteformuleringene.

### 2.studieår

Sammen med deg som 2.års student har vi fokus på enkelteleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag. Vi har spesielt fokus på tilpasset opplæring og du vil få prøve ut dine kunnskaper i forhold til tilpasset opplæring og enkeltelever. Gjennom å lære mer om lesing og skiving i alle fag, vil du få innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap. I vedlegg 3 finner du en oversikt over læringsutbytteformuleringene

### 3. og 4. studieår

Sammen med deg som 3. og 4.års student vil vi jobbe videre med temaene for 1. og 2. året og samtidig se på skolen som organisasjon, det profesjonelle fellesskapet og samarbeid med foresatte og andre sentrale instanser utenfor skolen. Vi vil forsøke å legge til rette for at du får delta på et klasseforeldremøte eller en utviklingsamtale i løpet praksis hos oss. Ved å delta på et samarbeids-/ansvarsgruppemøte vil du få innblikk i hvordan samarbeidet mellom hjem, skole og eksterne instanser fungerer. I vedlegg 3 finner du en oversikt over læringsutbytteformuleringene

## **Vår plan for praksisperioden**

### Variert praksis

Variert praksisopplæring innebærer at studentene skal ha praksis på de ulike trinnene som utdanningen kvalifiserer for i tillegg at den skal være knyttet til ulike sider ved læreryrket, som planlegging og gjennomføring av undervisning, ledelse av læringsprosesser i skolen, kollegasamarbeid, vurderingsarbeid, elevsamtaler, foreldresamtaler, læreplanarbeid med mer.

På Øygard ønsker vi at studenter og skolen sammen skal arbeide med å få en variert praksis. Du blir knyttet til en praksislærer, samtidig som du kan være til stede og observere hos andre lærere på skolen. Avhengig av hvor du er i utdanningsløpet, hvem du er og hvilke erfaringer du har, skal du delta i ulik grad av lærerarbeidet på skolen vår. Sammen med praksislærer og praksisskolelærer vil du få en tilpasset progresjon i din utdanning mot å bli en god lærer. På denne måten vil du få erfare variert lærerarbeid, og en variert praksis.

Vi ønsker at du skal få arbeide sammen med praksislærere og -studenter, og starte der hvor du er, ut i fra tidligere praksisutdanning, personlighet og erfaring. Har du spesielle interesser/talenter, er det fint hvis du kan fortelle oss om dette slik at også våre elever kan få glede av dette.

Du vil i ulik grad delta i læringsarbeidet på skolen vår, og i samarbeid med praksislærer vil ansvarsområdene bli utvidet slik at du får en tilpasset progresjon. På denne måten vil du få økt kunnskap og ferdigheter, og få et godt innblikk i hva læreryrket bringer med seg av utfordringer.

Her er noen måter vi mener vil kunne gi deg et godt innblikk i hva lærerarbeidet innebærer, og som vil gjøre deg i stand til å bli en god lærer på vår skole spesielt.

Du skal:

- Observere hva som skjer i løpet av en arbeidsdag sammen med elever og kollegaer.
- Planlegge, gjennomføre og evaluere deler av eller hele undervisningsøkter ut i fra den didaktiske relasjonsmodellen.
- Prøve ut ulike arbeidsmetoder i samhandling med elevene, som f.eks. stasjonsundervisning, ulike par, gruppearbeid, individuelt arbeid, drama, osv.
- Jobbe i ulike organiseringsmodeller: 1-1, par, mindre eller større grupper.
- Ta del i rettelser og vurdering av undervisningsøkter. *Vurdering for læring* er som tidligere nevnt kommunens satsningsområde, og dette skal du anvende i

klasserommet. Arbeid som elever gjør skal vurderes etter hvert, og elevene skal få fremover meldinger.

- Være en del av kollegiet og delta på personalmøter, trinn- og teammøter.
- Være vakt i friminutt
- Prøve ut skolens læremiddel, konkretiseringsmateriale og gjøre seg kjent med HUSET VÅRT, delingsmappa vår Google Classroom.
- Delta på møter med foresatte og andre instanser.
- Være kontaktlærer for en mindre gruppe elever som du kan følge faglig og sosialt
- Være med på andre arenaer knyttet til skolen. Foreldremøte, møte med PPT og barnevern. Hovedfokuset ligger her på 3. og 4. studieår.

### **Veiledet praksis**

Praksisen som du har på Øygard skal være veiledet. Sammen med praksislærer skal du og dine medstudenter lage en gruppebasert praksisplan, der innholdet for praksisperioden skal bli tydeliggjort. I forkant av undervisningsøkterne får du veiledning på de didaktiske planene du har utarbeidet alene, sammen med medstudenter eller med praksislærer. Det vil også bli gitt veiledning underveis i forberedelsesprosessen, og i etterarbeidet av timene.

#### **Du skal:**

- Lage en plan over undervisningsøkten (skrevet som en didaktisk tekst).
- Få førveiledning av praksislærer i forkant av undervisningsøkten (enten individuelt eller i gruppe) og/eller ...
- Få etterveiledning i etterkant av undervisningsøkten (individuelt eller i gruppe).
- Ha en oppstartesamtale med praksislærer og rektor.
- Ha en avslutningsamtale med rektor.

Du vil få en tilbakemelding som skal ha utvikling som hensikt på hvordan du fungerer i samhandling med elever og kollegaer.

### **Vurdert praksis**

Arbeidet som du gjør i praksis vil bli vurdert av praksislærer og eventuelt medstudenter, og du får tilbakemeldinger på hva du mestrer og hvilke utfordringer som du har å jobbe videre med. Tilbakemeldingen vil bli gitt kontinuerlig som dialogisk vurdering, og skal være en del av veiledningstimen. Målet er at du skal få fremovermeldinger som du kan bruke når du og dine medstudenter planlegger nye undervisningsøkter eller annet lærerarbeid.

Ved å benytte deg av prinsippene i vurdering for læring, skal du vurdere deg selv og dine medstudenter.

I hver praksisperiode vil hver student få individuelle veiledningstimer, der vi sammen ser på hvilke mål du og dine medstudenter skal arbeide mot i forhold til målene som er definert i planene fra UiS og vår skole. Praksislæreren vil ha en samtale med deg i god tid før praksisperioden er slutt dersom det er noen av målene i praksisen du har problem med å nå. Sammen vil vi lage en plan for hvordan disse målene kan bli nådd.

Rektor har samtale med studentene ved oppstart og mot slutten av praksisperioden. Studentene vil få en midtveisvurdering av praksislærer samt en avsluttende vurdering med en fremovermelding.

Det vil i tillegg gitt en summativ vurdering i slutten av praksisperioden (bestått/ikke bestått). I tillegg får du en formativ vurdering som skal hjelpe deg i framtidige praksisperioder.

**Denne planen er forankret i:**

- Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene
- Nasjonale retningslinjer for GLU 5.- 10 trinn
- Studieprogramplan UiS 5.-10 trinn

VEDLEGG 1

SJEKKLISTE FOR PRAKSIS PÅ ØYGARD UNGDOMSSKOLE

INFORMASJON OM	HVEM	1.år	2.år	3.-4- år
Nøkler, kort, alarm og kopimaskin	Sekretær			
Innledende samtale: Velkommen til oss! Tema; Hvem er vi? Satsningsområder til skolen/utviklingsarbeid/rutiner ved brann/årshjul/etiske lærerstandarder, eksterne samarbeidsorgan. Ordensreglement	Rektor			
FAU/foreldrekontakter/foreldremøter/samarbeid med hjemmet.	Rektor/praksislærer			
Tilrettelegging for bruk av IKT, smartboard, brukertilgang, Google classroom, nettverk, teknisk	Magne Fuglestad eller din praksislærer			
Spesialpedagogikk, Elever med spesielle faglige behov, PPT, utarbeiding av IOP, Lesegrupper og SOL	Spes ped koordinator			
Skolemiljøet- sosialpedagogisk arbeid	Sosial lærer Marte og Miljøarbeider Ingvill			
Overgangen barneskole til ungdomsskole	Rektor/inspektør			
Arbeidsmiljø, HMS, Rettigheter, plikter	ATV			
Norskfaget 3 års-løpet	Fagansvarlig			
Matematikkfaget 3 års-løpet	Fagansvarlig			
Engelskfaget 3 års-løpet	Fagansvarlig			
Vurdering for læring	Praksislærer			
Tilpasset opplæring	Praksislærer			

Klasseledelse	Praksislærer			
Arbeidsmåter	Praksislærer			
LINK	Karen Magrete/Jone			
Ulike vurderingsformer	Praksislærer			
Flerkulturelt perspektiv	Praksislærer			
Vaktplaner i friminutt	Praksislærer			
Bibliotek	Biblioteksansvarlig			
Tidlig dialog/midtveisvurdering/sluttvurdering	Praksislærer			
Kontaktlærerrollen	Praksislærer			
Generell kompetanse <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tilpasset opplæring</li> <li>● Grunnleggende ferdigheter</li> <li>● Klasseledelse</li> <li>● Arbeidsmåter</li> <li>● Ulike vurderingsformer</li> <li>● Danning</li> <li>● Flerkulturelt perspektiv</li> </ul>	Praksislærer + ledelsen			

VEDLEGG 2  
ÅRSPLANLEGGEREN FOR ØYGARD UNGDOMSSKOLE

VEDLEGG 3  
ALLE FOR ØYGARD-ØYGARD FOR ALLE!

VEDLEGG 4  
SKOLENS DATAREGLEMENT

## VEDLEGG 5

<http://www.uis.no/studietilbud/laererutdanninger/grunnskolelaerer-5-10-trinn/studieplan-og-emner>

### Læringsutbytteformuleringer

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>1.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om lærerens rolle</li> <li>• har kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer</li> <li>• har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring</li> <li>• har kunnskap om observasjonsmetoder</li> </ul>	<p>1.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning</li> <li>• kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter</li> <li>• kan bruke ulike arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset 5.-10.trinn.</li> <li>• kan med utgangspunkt i relevant teori velge og bruke aktuelle kartleggingsverktøy i opplæringen</li> <li>• kan bruke vurdering som del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egenvurdering</li> <li>• kan observere og lede elevers læringsarbeid</li> </ul>	<p>1.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan diskutere undervisning og læring, fag og elever i lys av profesjonelle og yrkesetiske perspektiver</li> <li>• kan vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning</li> <li>• kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra veileder</li> </ul>

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
2.år	2.år	2.år



<p>Studenten har kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring har kunnskap om elevvariasjoner og tilpasset opplæring har kunnskap om kulturelt mangfold og flerspråklighet har kunnskap om kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser</p>	<p>Studenten kan utvikle mål for opplæringen, kjennetegn for måloppnåelse og vurdere elevers måloppnåelse kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i et flerkulturelt læringsfellesskap og i møte med elever med spesielle behov selvstendig og sammen med andre kan være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter elevvariasjon, gruppestørrelse og undervisningens hensikt kan analysere og tolke klasseromssituasjoner for å kunne handle adekvat i ulike sammenhenger</p>	<p>Studenten har innsikt i elevers læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap har utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse har innsikt i egen utvikling som lærer kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov (Fra nasjonale retningslinjer for fag for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn)</p>
--	--	---

<b>Kunnskap</b>	<b>Ferdigheter</b>	<b>Generell kompetanse</b>
<p>3.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om kvalitetssystem som</li> </ul>	<p>3.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan sammen med praksislærer og faglærer planlegge sin egen</li> </ul>	<p>3.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan vurdere skolen i forhold til samfunnsmandatet</li> </ul>

<p>verktøy for læring og skoleutvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen</li> <li>• har kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon</li> </ul>	<p>praksisopplæring uttrykt i "min plan"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse</li> <li>• kan planlegge undervisning med utgangspunkt i planer for ulike perioder</li> <li>• kan planlegge og vurdere foreldremøter eller utviklingssamtaler med elever</li> <li>• kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og andre aktører i skolen</li> <li>• kan med basis i teori og forskning identifisere mobbing og trakassering og drøfte måter dette kan håndteres på</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har utviklet en solid kommunikasjons- og relasjonskompetanse</li> <li>• har utviklet læreridentitet basert på profesjonelle og yrkesetiske perspektiver</li> <li>• har kritisk distanse til egen yrkesutøvelse</li> <li>• har kunnskap og engasjement til å videreutvikle seg selv, sitt yrke og framtidig arbeidsplass gjennom kollegialt samarbeid og samhandling med eksterne aktører</li> </ul>
--	---	--

<b>Kunnskap</b>	<b>Ferdigheter</b>	<b>Generell kompetanse</b>
<p>4.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om kvalitetssystem som verktøy for læring og skoleutvikling</li> </ul>	<p>4.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan sammen med praksislærer og faglærer planlegge sin egen praksisopplæring uttrykt i "min plan"</li> </ul>	<p>4.år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan vurdere skolen i forhold til samfunnsmandatet</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om lærerens rettigheter og plikter og om lærerarbeidet på organisasjonsnivå</li><li>• har kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen</li><li>• har kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulike størrelser</li><li>• kan planlegge undervisning med utgangspunkt i planer for ulike perioder</li><li>• kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og andre aktører i skolen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• har utviklet en solid kommunikasjons- og relasjonskompetanse</li><li>• har utviklet læreridentitet basert på profesjonelle og yrkesetiske perspektiver</li><li>• har kritisk distanse til egen yrkesutøvelse</li><li>• har kunnskap og engasjement til å videreutvikle seg selv, sitt yrke og framtidig arbeidsplass gjennom kollegialt samarbeid og samhandling med eksterne aktører</li></ul>
--	--	---

**VELKOMMEN TIL ALLE OSS PÅ  
ØYGARD UNGDOMSSKOLE!**